



Éducation au Développement  
et à la Solidarité Internationale

## 7 séquences d'animation

pour appuyer vos projets éducatifs

*solidarité internationale et Développement Durable*



**ORCADES**

6 bis, rue Albin Haller - ZI République II - 86000 POITIERS  
05 49 41 49 11 - [www.orcades.org](http://www.orcades.org)



# “ Eduquer pour comprendre, comprendre pour agir !

Mondialisation de l'économie, lutte contre la pauvreté, changements climatiques, accès à l'eau, droits économiques, sociaux et culturels...

Chacun prend de plus en plus conscience des défis d'avenir qui se posent tant au Nord qu'au Sud.

Mais beaucoup restent démunis en termes de clés de compréhension et d'actions face à ces réalités complexes.

ORCADES s'engage depuis plus de 25 ans dans la recherche, la sensibilisation et l'éducation en faveur d'un développement solidaire entre le Nord et le Sud. ORCADES est une association de Poitiers active dans la prise de conscience des inégalités entre le Nord et le Sud et des limites de notre modèle de développement. Elle milite, sensibilise et éduque en faveur d'une solidarité internationale qui ne se réduise pas à un transfert de richesses du Nord vers le Sud.

L'éducation au développement et à la solidarité internationale a pour but de favoriser la prise de conscience et l'engagement "ici" au Nord, en faveur d'une solidarité génératrice de changements durables "là-bas", au Sud.

L'apprentissage de la citoyenneté et de l'engagement sont au cœur de chacune de nos activités et de nos choix pédagogiques. Pour cela nos méthodes favorisent chez le participant la capacité à créer du lien entre ses connaissances et l'approche critique de ses propres représentations. Enfin, elles reconnaissent le dialogue comme un outil privilégié de construction de savoir.

Les choix des modes d'apprentissage sont autant de clés de changement. Il n'y a pas une qui ouvre toutes les portes, mais une pluralité car nous sommes tous différents, et tous capables...

*Jérôme Martin*  
Responsable de l'Education Au Développement  
et à la Solidarité Internationales - ORCADES

# Sommaire

L'équipe d'ORCADES - Organisation pour la Recherche,  
la Communication et l'Action en faveur d'un Développement  
Solidaire entre le Nord et le Sud 4

---

Notre approche pédagogique 5

---

6 séquences thématiques sur la Solidarité  
Internationale et le Développement Durable 6

---

Les "Hors-séquences" d'Orcades 13

---

L'Education Au Développement  
et à la Solidarité Internationale  
dans le Bulletin Officiel de l'Education Nationale 14

---

Contacts, Pistes de financement et Tarifs 15

---

Nos partenaires et nos outils 16

---

# “ L'équipe d'animation d'ORCADES

ORCADES est une association d'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale basée à Poitiers. Nous associons des bénévoles et des salariés au sein de binômes d'animation pour proposer des interventions ludiques et créatives permettant l'implication des participants sur les questions actuelles de solidarité locale et internationale.

## Les animateurs professionnels

### Jérôme Martin

- Responsable EADSI à ORCADES
- DUT carrières sociales option animation socio-culturelle - Tours
- Licence professionnelle "coordination de projets de Solidarité Internationale et de Développement Durable" - Bordeaux
- Expérience Internationale en Inde et au Burkina Faso

### Fanny Gimeno

- Chargée d'EADSI
- DESS "Pratiques sociales du Développement" - Paris
- Maîtrise d'histoire - Toulouse
- Expérience Internationale en Guinée et au Sénégal

## Les "animateurs associés" bénévoles, volontaires ou stagiaires

### Christian Fourès

- Membre du Conseil d'Administration
- Bénévole depuis 3 ans
- Enseignant d'Economie à la retraite

Définition de la plate-forme française d'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale EDUCASOL ■ [www.educasol.org](http://www.educasol.org)

L'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale a pour finalité le changement des mentalités et des comportements de chacun dans le but de contribuer individuellement et collectivement à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Pour cela elle a pour objectif de favoriser :

- La compréhension des mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde.
- La prise de conscience de l'importance de la solidarité internationale comme facteur de changement social.

Définition

# “ Notre approche pédagogique

ORCADES propose d'animer des séquences de 3h00 basées sur une approche pédagogique spécifique :

■ **Partir des représentations** : ORCADES fonde son activité sur la réalité et l'expérience des personnes à qui elle s'adresse. Les actions que nous menons s'attachent à faire émerger chez les participants, concernant le sujet abordé, leurs représentations mentales. Ces dernières ainsi exprimées sont alors confrontées à celles des autres ou questionnées par les animateurs afin d'amorcer une réflexion critique.

■ **Créer du lien entre différentes connaissances** : Les questions de solidarité internationale touchent aux connaissances de différents domaines : politique, économique, social, culturel, environnemental, etc. Notre objectif est de susciter de l'intérêt, de la curiosité, de la critique sur des sujets généralement réservés à des spécialistes et de permettre à chacun de découvrir d'autres visions du monde.

■ **Proposer des situations de participation active** : Nous utilisons une approche ludique s'appuyant sur la mise en place de jeux de simulation. Cette activité permet d'aborder certains aspects des réalités complexes qui nous entourent de manière accessible par tous. Les jeunes peuvent ensuite s'appuyer sur les situations vécues dans le jeu pour alimenter la discussion animée par l'animateur.

■ **Faire émerger et recueillir la parole** : Nous choisissons de créer des situations d'animation qui visent à ouvrir des espaces de paroles, d'expression d'idées, de points de vues mais aussi d'écoute, et donc d'échanges. C'est à partir de ces échanges que chacun pourra réfléchir, faire ses propres choix et construire ses savoirs. Tout au long de la séquence ces paroles sont prises en note et constitueront la trame de la réflexion collective.

■ **Identifier des pistes pour agir** : Afin de prolonger la séquence, ORCADES propose à l'enseignant ou l'animateur, un dossier "pour aller plus loin", constitué de sources, documents et outils de référence.

6 séquences thématiques sur la solidarité internationale  
et le Développement Durable

Commerce mondial et commerce équitable

---

séquence 1

Dignité et justice sociale

---

séquence 2

Relations interculturelles

---

séquence 3

La face cachée de nos vêtements

---

séquence 4

Les dimensions plurielles du Développement Durable

---

séquence 5

Micro-crédit et droit à l'initiative  
économique de tous

---

**NOUVEAU**

séquence 6

Les "Hors-séquences" d'Orcades

---

hors-séquence

# “ Commerce mondial et commerce équitable

Que se cache-t-il derrière les échanges économiques actuels ?

*Les échanges commerciaux occupent une place prépondérante des relations internationales : Comment les aborder afin de réfléchir aux inégalités dans le monde d'aujourd'hui ?*

## OBJECTIFS

- S'interroger sur la question des inégalités dans le monde
- Aborder la complexité des relations internationales à travers les acteurs et les échanges économiques actuels
- Réfléchir aux alternatives possibles

### PUBLIC

Collège  
Lycée  
Centre  
socioculturel

**Introduction à la mondialisation et aux échanges :** La première partie de la séquence permet de visualiser la répartition de la population dans le monde en la mettant au regard de la répartition des richesses mondiales. Un échange entre les participants permet de confronter les points de vue et de réfléchir aux mécanismes d'échanges et à leurs fonctions dans le monde.

### NOMBRE DE PARTICIPANTS

20 à 30

**A la découverte du commerce mondial :** Dans un second temps le groupe est divisé en 5 équipes, chacune représentant un pays qui se voient attribuer des "ressources de départ" bien spécifiques et surtout... inégales : Leur but est alors de commercer entre eux. Ils abordent ainsi certaines notions économiques et se confrontent aux institutions internationales : FMI, Banque Mondiale, OMC... Après le jeu, un temps de réflexion est proposé par l'animateur et permet de "faire les liens" entre des problèmes rencontrés dans le jeu et la réalité.

### DURÉE

3 heures

**Interroger le commerce équitable :** La dernière partie de la séquence cherche à ouvrir la réflexion vers les pistes d'actions possibles. Les participants s'interrogent sur les alternatives et les acteurs d'un autre type de relation commerciale, ceux de l'économie sociale et solidaire.

# “ Dignité et justice sociale

Quels liens établir entre les notions de travail, de dignité et de besoins fondamentaux ?

*Que peut-on dire de la situation actuelle des travailleurs dans le monde ?  
Le travail permet-il de vivre dignement et de répondre aux besoins fondamentaux des personnes ?*

## OBJECTIFS

- S'interroger sur la question des inégalités dans le monde
- Aborder la complexité des situations des travailleurs aujourd'hui : produire comment ? Pour gagner quoi ?
- Réfléchir aux alternatives possibles

### PUBLIC

Collège  
Lycée  
Centre  
socioculturel

**Introduction autour d'une réflexion sur la répartition des richesses dans le monde :** La première partie de la séquence permet de visualiser la répartition de la population dans le monde en la mettant au regard de la répartition des richesses mondiales. Un échange entre les participants permet de confronter les points de vue et de réfléchir aux inégalités.

NOMBRE DE  
PARTICIPANTS  
20 à 30

**Vivre une situation fictive de travailleur du secteur de l'économie informelle :** Le groupe expérimente une situation de production. La mise en situation laisse place aux initiatives des participants qui seront ensuite mises en lumière dans la discussion. L'animateur analyse avec le groupe les différentes formes d'organisation du travail possibles et souligne les liens avec la réalité.

### DURÉE

3 heures

**Interroger la notion de juste rémunération du travail :** La dernière partie de la séquence ouvre des pistes de réflexion sur la notion de juste rémunération du travail en s'appuyant sur la satisfaction des besoins fondamentaux.

# “ Relations interculturelles

## Comment rencontrer l'autre ?

*La rencontre d'une autre culture nous interroge avant tout sur notre propre identité.*

*Comment se préparer à la différence pour en faire une source d'enrichissement personnel et collectif ?*

### OBJECTIFS

- S'interroger sur la notion de différences culturelles
- Aborder la complexité d'une rencontre interculturelle en questionnant sa propre culture et le regard porté sur l'autre
- Réfléchir aux comportements favorisant la rencontre interculturelle

#### PUBLIC

Collège  
Lycée  
Centre  
socioculturel  
Groupes  
préparant  
un voyage

**Introduction à la différence à travers nos différentes représentations du temps :** A partir d'une consigne commune, chaque individu du groupe est amené à se questionner sur ses certitudes. L'animateur alimente l'expérience par sa connaissance des cultures du monde.

#### NOMBRE DE PARTICIPANTS

20 à 30

**Vivre une rencontre interculturelle :** Le groupe est divisé en deux. Chaque équipe s'approprie les règles de comportements de sa culture imaginaire définie par les règles du jeu. En visitant l'autre groupe, chacun tente de découvrir le fonctionnement de la culture qu'il observe. L'analyse après le jeu met l'accent sur la question des stéréotypes, de l'ethnocentrisme, des blocages et des comportements qui empêchent la rencontre et l'échange avec une personne de culture différente.

#### DURÉE

3 heures

**S'interroger sur sa capacité à s'ouvrir à la différence :** Après s'être immergé dans une culture différente mais imaginaire, l'animateur accompagne le groupe dans sa réflexion en soulignant les correspondances possibles avec la réalité.

# “ La face cachée de nos vêtements

D'où viennent nos vêtements ?

Quel chemin ont-ils parcouru avant d'être sur notre dos ?

*La mondialisation peut se lire à partir d'une expérience très concrète : alors pourquoi ne pas réfléchir aux étapes du parcours du vêtement que chacun a dans son armoire ?*

## OBJECTIFS

- S'interroger sur la question des échanges dans le monde
- Aborder la complexité des échanges internationaux à partir d'un objet appartenant aux préoccupations quotidiennes des jeunes
- Réfléchir à son rôle de consommateur

### PUBLIC

Collège  
Centre  
socioculturel

**Introduction autour de la notion de mondialisation :** La première partie de la séquence s'appuie sur un jeu de simulation qui permet de visualiser la répartition de la population dans le monde en la mettant au regard de la répartition des richesses mondiales. Les participants s'interrogeront plus précisément sur la réalité régionale de l'Asie.

### NOMBRE DE PARTICIPANTS

20 à 30

**“Je sais donc j'agis” :** En se mettant en situation d'enquêteur face à ses propres vêtements, les participants sont amenés à s'interroger sur les étapes de fabrication et les conditions de travail des acteurs impliqués. De la culture du coton à la question des soldes, l'activité permet d'aborder la décomposition du prix d'un tee-shirt. En faisant appel à leur imagination, les participants réalisent une affiche pour exprimer leur propre vision et leur compréhension du sujet.

### DURÉE

3 heures

**Interroger son rôle de consommateur :** La dernière partie de la séquence cherche à ouvrir la réflexion vers les pistes d'actions possibles. Les participants proposent des slogans de sensibilisation afin de partager ce qu'ils ont découvert au cours de l'animation.

# “ Les dimensions plurielles du Développement Durable

Que nous disent les acteurs “Sud” sur leur propre vision du Développement Durable ?

*Le Développement Durable est dans toutes les bouches : comment s'en faire une idée qui ne se réduise ni à sa dimension environnementale, ni à une vision propre aux pays riches ?*

## OBJECTIFS

- Interroger les définitions du Développement Durable
- Prendre du recul et travailler son regard critique vis à vis d'un concept
- Aborder une autre vision du Développement Durable à partir d'un travail autour des initiatives mises en place au “Sud” par des acteurs locaux : l'exemple indien

### PUBLIC

Collège  
Lycée  
Centre  
socioculturel

### Introduction autour des différentes définitions du Développement Durable :

Six définitions différentes sont proposées aux participants. Ils choisissent celle à laquelle ils s'identifient le plus. Chaque petit groupe argumente et tente d'explicitier sa vision personnelle du concept.

NOMBRE DE  
PARTICIPANTS  
20 à 30

**Approche et regard critique :** Les participants découvrent ensuite l'auteur de la définition qu'ils ont choisie. L'animateur conduit la discussion afin de prendre en compte le contexte et de réfléchir aux conséquences sur le sens que les participants ont attribué à la définition.

### DURÉE

3 heures

**Aller plus loin : le Développement Durable vu du “Sud” :** En Inde du sud, les initiatives locales en faveur d'un Développement Durable sont réelles et concrètes. A partir d'une découverte de l'exposition, les participants construisent une vision globale et plurielle du concept.

# Micro-crédit et droit à l'initiative économique pour tous

Le bonheur est dans le prêt ?!

*Alternative à la pauvreté pour certains, nouvel avatar du libéralisme pour d'autres, le micro-crédit a été inventé au sud mais existe également en France.*

## OBJECTIFS

- Comprendre les caractéristiques et l'impact du micro-crédit.
- Sensibiliser aux réalités indiennes contemporaines et les initiatives mises en oeuvre par les populations pour sortir de la pauvreté.
- Créer un espace de réflexion "pour et par les jeunes", sur les enjeux et les représentations liées au droit à l'initiative économique et à l'esprit d'entreprise.

### PUBLIC

Lycée :  
2<sup>nde</sup>  
option SES  
1<sup>ère</sup>  
et Terminales

Une première séquence emmène les élèves à la découverte de l'Inde. Par une mise en situation ludique, ils vont expérimenter les mécanismes de pauvreté et de création de richesses dans le contexte socio-économique indien : la vulnérabilité de l'épargne en l'absence d'accès à un compte bancaire, la dépendance liée à la pratique de l'usure, la création de valeur ajoutée... Les élèves feront connaissance avec Muhamad Yunus, créateur du micro-crédit. Son portrait sera complété par une analyse des caractéristiques et des impacts du micro-crédit par le témoignage de bénéficiaires indiens.

### NOMBRE DE PARTICIPANTS

20 à 30  
lycéens

### DURÉE

2 x 3 heures

La seconde séquence se situe en France. Les élèves suivront l'itinéraire d'un porteur de projet de création d'entreprise à la recherche d'un crédit pour se lancer. Sur son parcours, il frappe à plusieurs portes : une banque, des sociétés de crédit, l'ADIE... La séquence se termine sur une discussion : Vivre de son idée sous forme de projet est-ce une perspective qui vous motive pourquoi ? Pourquoi, pourquoi pas ? Promouvoir le droit à l'initiative économique pour tous, ici et ailleurs c'est être solidaire ! D'accord, pas d'accord ?

## “ Les “Hors-séquences” d’OrcaDES

Complémentaires ou indépendantes des précédentes séquences d’animation, ces formats d’intervention plus flexibles que les séquences répondent à des attentes qui nous ont été exprimées par des établissements tout au long de l’année. N’hésitez pas à nous contacter !

### Conférences junior

ORCADES anime un exposé qui se prolonge autour d’une discussion avec les participants sur un thème de solidarité internationale : commerce équitable, micro-crédit, les métiers de l’humanitaire... etc.

Durée : 1 heure

Public : collèges-lycées

### Une malle itinérante de supports éducatifs et de ressources pédagogiques

À l’adresse des équipes pédagogiques et afin de guider leurs achats, ORCADES met à disposition une sélection de supports éducatifs originaux sur les thèmes de solidarité internationale et de développement durable.

Durée du prêt : 1 semaine

Public : enseignants, animateurs, documentalistes...

Frais de déplacement ou d’expédition.

### Appui-conseils et accompagnement de projets de solidarité internationale

Une initiative de collecte de matériel à l’adresse d’un pays du Sud s’organise dans l’établissement. Vous vous interrogez sur sa pertinence ? Un séjour à l’étranger poursuivant des objectifs de solidarité internationale voit le jour ? Vous souhaitez mettre en place une réflexion élargie à l’ensemble de l’établissement sur les enjeux de la solidarité internationale, mais vous ne savez pas par où commencer ?

Nous consulter. Tout public.

# “ L'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale selon Le Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale

“L'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale vise à faire comprendre les grands déséquilibres mondiaux et à encourager la réflexion sur les moyens d'y remédier. Elle entend donner aux jeunes des clés pour mieux s'orienter dans le monde dans lequel ils vivent et mieux analyser la multiplicité d'informations auxquelles ils sont confrontés. Elle privilégie la démarche pédagogique dans la durée et contribue ainsi à faire évoluer les mentalités et les comportements de chacun dans le but d'œuvrer à un monde plus solidaire. L'éducation au développement et à la solidarité internationale prend appui sur les enseignements disciplinaires et sur les dispositifs pédagogiques transversaux, tels que les itinéraires de découverte au collège, les travaux personnels encadrés en classe de première et les projets pluridisciplinaires à caractère professionnel en lycée professionnel ; elle s'intègre enfin dans l'ensemble des projets pédagogiques et actions éducatives qui contribuent aux projets d'école et d'établissement. L'éducation au développement et à la solidarité internationale est aussi une éducation au développement durable. À ce titre, elle s'inscrit dans la continuité du plan triennal 2007-2010 qui vise à renforcer sa généralisation dans les programmes scolaires.

## Des temps forts

En matière d'éducation au développement et à la solidarité internationale, des campagnes nationales de sensibilisation, animées par des associations de solidarité internationale, d'éducation populaire, des syndicats et des collectivités territoriales, coordonnent tout au long de l'année scolaire des temps forts qui sont autant d'opportunités de mettre en valeur les initiatives et les projets :

- **La Semaine de la solidarité internationale**, dont la 12<sup>ème</sup> édition se déroulera du 13 au 22 novembre 2009, est coordonnée par le Centre de recherche et d'information pour le développement (CRID) et impulsée par de nombreuses associations et collectivités territoriales. En 2007, plus de 40 % de ses 5 238 animations ont été organisées à destination d'élèves et d'étudiants. À cette occasion, ce grand rendez-vous annuel d'information et de sensibilisation à la solidarité internationale invite la communauté éducative à mener des actions ponctuelles en ce sens, ainsi qu'à lancer et valoriser des projets de plus long terme.
- **La Semaine du développement durable**, organisée la 1<sup>ère</sup> semaine d'avril 2010 par le ministère chargé de l'écologie et du développement durable, rassembler tous les porteurs de projets liés au développement durable.
- **La Quinzaine du commerce équitable**, qui se déroule également en mai, est une initiative des principaux acteurs du commerce équitable réunis au sein de la Plate-forme française pour le commerce équitable. Cet événement promeut une forme alternative de commerce respectueuse des droits de l'homme et de l'environnement, au service d'un développement durable. À cette occasion, conférences, débats, dégustations et ventes de produits issus du commerce équitable sont prévus dans les principales villes de France.”

# “ N’hésitez pas à nous contacter : Fanny Gimeno et Jérôme Martin

05 49 41 49 11  
eadsi@orcadés.org

NOS TARIFS	FRAIS PEDAGOGIQUES	FRAIS DE DOCUMENTATION SUPPORT	TOTAL
séquence 1	200 euros	Facultatif - Nous consulter	200 euros
séquence 2		Facultatif - Nous consulter	200 euros
séquence 3		Facultatif - Nous consulter	200 euros
séquence 4		60 euros	260 euros
séquence 5		Facultatif - Nous consulter	200 euros
séquence 6		x2	Facultatif - Nous consulter
Conférence junior	100 euros	Facultatif - Nous consulter	100 euros

Chaque séquence dure 3 h, frais de déplacement : 0,4 euros/kms

## Les Pistes de financement

**Le dossier unique** : Dispositif accompagné par la Délégation Académique à l’Action Culturelle. Il permet aux équipes enseignantes souhaitant développer un projet d’obtenir une aide financière. Toutes les informations sur le site de l’Académie de Poitiers : <http://ww2.ac-poitiers.fr/daac>

**Le Budget Participatif des Lycées** : Parmi les types de projets entrant dans le périmètre du Budget Participatif des Lycées, les projets destinés à dynamiser la vie lycéenne peuvent être étudiés. Vous pouvez notamment obtenir une “aide à l’organisation de projets relatifs à la santé, l’environnement, la solidarité”. Pour connaître les modalités consulter le site Internet de la Région Poitou-Charentes : <http://bpl.poitou-charentes.fr>

**Coup de pouce innovation** : Le “coup de pouce” est un soutien financier aux organisateurs d’animations dans le cadre de la Semaine de la Solidarité Internationale. Attribué par la coordination nationale, il a pour but d’encourager l’organisation d’animations dans le cadre des orientations prioritaires nationales. Renseignez-vous auprès du collectif de votre ville ou sur le site Internet : [www.lasemaine.org](http://www.lasemaine.org)

## D'autres acteurs agissent en Poitou-Charentes

**ORCADES est membre de la CASI :** (Coordination des Associations de Solidarité Internationale de Poitou-Charentes). La CASI est l'acteur régional qui peut vous permettre de trouver des partenaires de proximité sur votre territoire ou d'identifier les associations spécialisées sur certaines thématiques.

Plus d'infos sur [www.casi-poitou-charentes.org](http://www.casi-poitou-charentes.org)



## Un réseau national

**ORCADES est membre d'Éducasol :** plate-forme française d'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale.

Plus d'infos sur [www.educasol.org](http://www.educasol.org)

## Un blog animé par Orcades

**NOUVEAU**

<http://educationaudeveloppement.solidairesdumonde.org>

## Des outils pédagogiques à découvrir

**Comprendre pour agir**

Outils pour l'Éducation au Développement et à la Solidarité Internationale

**EducaSol**

**CATALOGUE 2009 / 2010**

**Adressé gratuitement sur simple demande.**

■ **13 associations** et campagnes de la plate-forme française d'Éducation Au Développement et à la Solidarité Internationale (Éducasol)

■ **+ 200 références** pédagogiques d'éducation au développement : livres, CD Rom, Vidéos et DVD, jeux de plateau, dossiers pédagogiques, expositions, livrets.

■ **1 adresse** pour commander

ORCADES  
6 bis, rue Albin Haller  
ZI République II  
86000 Poitiers

**05 49 41 49 11**

**[commandes@orcades.org](mailto:commandes@orcades.org)**

ou sur le site de vente en ligne  
[www.orcades-vpc.com](http://www.orcades-vpc.com)